
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 1 de 1

SEMILLERO DE INVESTIGACION CUALITATIVA
 Investigadores desde la escuela y para la escuela



DOCENTES INTEGRANTES:
 PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, ECONOMICAS Y POLITICAS

2018-2019

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 2 de 2


1. INTRODUCCIÓN.

En las instituciones educativas de Colombia, la formación del estudiante no tiene como aspectos a vincular al proceso de formación, la investigación. Es más, muchos de los docentes no se atreven a investigar, sea por no tener la formación o por no ver posibilidades concretas de llevar un proceso formativo de investigación con los estudiantes. Las políticas ministeriales cada día orientan en estrategias que aseguren niveles de porcentajes altos en las pruebas estandarizadas, pero no de forma explícita y contundente promueven la investigación como estrategia de aprendizaje significativa.

A pesar de que se habla del aprendizaje significativo como aquel que construye el estudiante desde su propia motivación, desde sus deseos y necesidades, es muy poco lo que se promueve el mismo. La mayoría de los aprendizajes que se proponen, se derivan de los estándares básicos de competencias y de los DBA (derechos básicos de aprendizaje), y estos no son más que conocimientos que el estudiante debe adquirir, no desde la motivación, si no desde lo legal como lineamiento ministerial. Es por esto que es necesario crear cultura investigativa, la cual deja la posibilidad que el estudiante genere su propio aprendizaje, y le sea significativo, pues la investigación parte de un deseo personal.

2. DIAGNÓSTICO.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
--------------------	----------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 3 de 3


<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación investigativa de los docentes y estudiantes • No se genera un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes cuando se trabajan contenidos que se deben enseñar por orden ministerial. • No hay procesos de lectura crítica diseñados para el rastreo de información en procesos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar al estudiante en investigación • Orientar proceso de lectura crítica. • Generar aprendizajes significativos desde la motivación y deseo del estudiante. • Orientar a los estudiantes en el manejo de TIC para la investigación.. • Crear cultura investigativa en algunos estudiantes.
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los estudiantes pertenecientes al semillero. • Acompañamiento de los padres de familia. • Formación investigativa de algunos docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios para las sesiones. • Cantidad de actividades que comprometen a los estudiantes. • El horario por fuera de la jornada puede desmotivar a los estudiantes. • La falta de conexión para los estudiantes y la no disponibilidad de equipos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿El cumplimiento de unos DBA y estándares de competencias imposibilitan los procesos de investigación que en definitiva son generadores de aprendizaje significativo?

4. JUSTIFICACIÓN.

Hoy más que nunca es preocupante como los estudiantes son direccionados y condicionados para que aprendan contenidos representados en DBA y estándares de competencias. Todo esto con el único fin de mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas, pero generando un aprendizaje que en definitiva solo servirá, si acaso, para ese fin. Se sabe que solo es posible aprender lo que surge como resultado de una motivación (aprendizaje significativo), es el deseo el que mueve las fibras del aprender. De ahí que se imperante crear cultura desde la


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 4 de 4

escuela, de una manera natural y libre, de los procesos de investigación. Que el estudiante aprenda para la escuela desde la escuela, con voluntad, con emoción.


5. MARCO CONCEPTUAL

Se retoma la base que se propone en el modelo pedagógico y que da fundamento al mismo:


AUTOR	APORTES
<p>Seymour Paper (matemático y psicólogo discípulo de Jean Piaget)</p>	<p>Iniciamos adoptando la definición de construcción en pedagogía expuesta por Seymour Paper, máximo exponente de este enfoque, quien dice que es una teoría del aprendizaje que promueve un enfoque educativo en el que se toma muy en cuenta la personalidad de cada educando, sus intereses, estilo de conocimiento, y en el que se busca proporcionarle una gran autonomía intelectual y afectiva, Seymour Paper destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Se inspira en las ideas de la psicología constructivista y de igual modo, parte del supuesto de que, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) donde propone como principal medio para lograrlo, el uso de las tecnologías y la información, prestando especial atención a la interacción de los estudiante con medios computacionales.</p> <p>Este autor Parte de la concepción del aprendizaje según la cual “la persona aprende por medio de su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así, el conocimiento será el fruto del trabajo propio y el resultado del conjunto de vivencias del individuo desde que nace”. Habla de pluralismo epistemológico al referirse al enfoque construcciónista que establece que el ser humano puede conocer y aprender de formas muy diferentes, y sostiene, además, que no se puede establecer una jerarquía en relación con los estilos de aprendizaje. Se trata, simplemente, de estilos diferentes, pero eso no implica necesariamente que unos sean superiores a otros.</p> <p>Seymour Paper, enuncia las características de los AMBIENTES DE APRENDIZAJE.</p> <p>Al respecto expresa que deben facilitar al educando la posibilidad de enriquecer su trabajo u actividad con sus ideas y motivaciones personales éstos deben ofrecer no solo estímulos, sino también respuestas a sus acciones. Por esto</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 5 de 5


	<p>el ambiente debe estar adecuadamente organizado, estructurado y previsible, si se desea que sea favorable al desarrollo cognitivo, debe ser flexible que le permita acción al sujeto este postulado es compartido y adoptado por la institución Benedikta Zur Nieden</p> <p>Otro de los postulados del autor que toma la institución como referente en el modelo pedagógico es el de las características del educador, al respecto el autor expresa que una de las principales características del docente es que sea capaz de reconocer las características propias de cada alumno o alumna y, de acuerdo con lo anterior, poder proponer las situaciones de enseñanza requeridas, solo desde esta perspectiva y de aquí se empezara a hablar de estilos de aprendizaje, pues no todo el mundo tiene el mismo modo de abordar un problema, resumir una lectura o redactar un ensayo.</p>
<p>Miriam Ponce (Doctora en Educación por la Universidad La Salle, México)</p>	<p>En la propuesta pedagógica se referencian algunas estrategias metodológicas expuesta por esta autora quien sostiene que los mejores profesores no se limitan a impartir sus clases y calificar al final del curso, sino que buscan maneras de cerciorarse de que sus alumnos entienden, aprenden y estudian con aprovechamiento, gran parte de las propuestas didácticas de esta autora son un referente del que hacer docente que en la institución se adopta para las prácticas de aula.</p> <p>Para ayudar a que los estudiantes aprendan mejor y fomentar sus habilidades cognitivas propone las técnicas con instrucciones claras, ejemplos esclarecedores y sugerencias prácticas, clasificadas según las habilidades que se busque fomentar en los alumnos, como manejo de conocimientos previos, análisis y pensamiento crítico, síntesis y pensamiento creativo o resolución de problemas</p>
<p>John Dewey (Filósofo)</p>	<p>Expresa Dewey que la adquisición de los conocimientos se logra a través del contacto directo con los objetos, a través de la manipulación y que las experiencias perceptivas son la condición y garantía para el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes cuando realizan actividades desde sus propios intereses, experimentan directamente con los objetos</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 6 de 6


	<p>por conocer en situaciones concretas, plantean un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo revive según la información que poseen y según sus propias ocurrencias, luego deben tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de aplicaciones, descubriendo por sí mismos la validez. He ahí el método por descubrimiento que es asumido por la institución educativa como una de las prácticas pedagógicas a desarrollar.</p> <p>En el libro <i>Mi credo pedagógico</i> (1897), Dewey establece que la educación es un proceso social y que la escuela, como institución, es una de las formas de vida en comunidad: su proceso es un proceso de existencia, más que un proceso para la vida.</p> <p>Interesa destacar el carácter vital que asigna al proceso educativo y que ese carácter se expresa tanto en términos sociales como individuales, dentro de su teoría de y para la democracia.</p> <p>Para Dewey lo que caracteriza o debe caracterizar a una educación democrática es la comunicación, en su significación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias, hasta que éstas pasan a ser una posesión común en los postulados institucionales.</p>
<p>María Montessori</p>	<p>Le asigna un papel fundamental a la educación de los sentidos y manifiesta que la destreza del movimiento debe ir a la par con la observación, puesto que la motricidad es la base para la formación de la subjetividad este postulado es compartido y adoptado por la Institución Benedikta Zur Nieden, como parte de la justificación del origen de los procesos de investigación.</p> <p>María Montessori Considera que se deben crear condiciones adecuadas para que el niño experimente, actúe, trabaje, asimile y fortalezca el espíritu, por lo tanto el método de aprendizaje debe basarse en la investigación y el trabajo, donde el niño actúe con libertad. Este método es asumido en los postulados institucionales.</p> <p>El proceso educativo debe ser algo natural y de crecimiento continuo, reivindica el esfuerzo personal, la experiencia y la investigación autónoma; en el proceso educativo debe haber</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 7 de 7


	<p>sociabilidad, colaboración, cultura específica e intencional de las relaciones, no separa a los niños por edades, pues los más grandes guían a los más pequeños.</p> <p>Introduce los centros de interés como propuesta pedagógica basada en el respeto por el niño y su personalidad, con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad.” Una escuela por la vida para la vida”.</p> <p>Se dedicó a la reeducación de niños con retraso mental. Destaca la actividad espontánea de los niños, creadas por necesidades vitales (alimentación, higiene, juego y protección). El fundamento de su pedagogía activa está en la vitalidad de los niños, el modo como actúan y el sentido práctico de su formación.</p> <p>Descubrió la teoría sobre la "globalización" o ideas asociadas, basada en las necesidades e intereses del niño y desarrolla el método Decroly a través de la observación, la asociación tiempo- espacio y la expresión concreta y abstracta (asociación e imaginación). Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente.</p> <p>Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa.</p>
Lev Semionovich Vygotsky	<p>Lev Semionovich Vygotsky hace énfasis en la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. Considera que la actividad donde se involucra la transformación del medio, a través de instrumentos, viene a contribuir en la formación de la conciencia. Permite de esta manera la regulación de la conducta. El instrumento que Vygotsky señala no es más que el lenguaje, ya que mediante este, el niño puede comunicarse y es la herramienta que más influye en su desarrollo cognitivo. Vygotsky aclara, que en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento. Reconoce dos niveles evolutivos en la capacidad de un alumno:</p> <p>1.Nivel Evolutivo Real:</p> <p>Son actividades mentales que el niño puede ejecutar solo; más si lo hacen con ayuda e indicaciones. Está en el nivel de</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>"Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños"</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 8 de 8


	<p>desarrollo potencial. Esto es un análisis de manera retrospectiva</p> <p>2. Zona de Desarrollo Próximo</p> <p>En esta etapa, el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, lo cual se analiza de manera prospectiva.</p> <p>El autor sostiene que toda función aparece en dos planos: primero el social y segundo, el psicológico. El aprendizaje, nos dice Vygotsky, favorece la aparición de procesos mentales, que aparecen en la interacción con otras personas.</p> <p>El gran aporte que ha recibido la educación con la "zona de desarrollo próximo" "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".</p> <p>En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje ya que es ahí donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.</p> <p>El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos, presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender. El concepto de ZDP permite la mediación del docente entre el alumno y los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender.</p> <p>Se destaca que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda. 2. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida. <p>Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.</p>
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 9 de 9

	<p>Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.</p>
<p>Dolors Reig (Licenciada en Psicología, Posgrado en Inserción socio-laboral, Máster en multimedia, diseño y desarrollo web).</p>	<p>En palabras de Dolors Reig, en esta primera mitad del siglo XXI, “en educación se trata de educar en la sociedad aumentada” (socionomía). En este sentido, propone pensar que evolucionamos desde una “educación pasiva” hacia lo que ella denomina "aprendizaje aumentado" –lo que significa poner el foco en el aprendizaje autónomo y aprovechar la potencia de la web para formar nuevos individuos conectados en forma permanente a la inteligencia colectiva. Esta autora relaciona varios términos en relación con esta idea, a saber:</p> <p>Las TAC son las “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento”, concepto creado para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental, cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual. Su nueva función permite posibilitar que “el contexto socio tecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos”</p> <p>En concordancia con las TAC <i>Dolors</i> retoma la idea de Zona de desarrollo próximo y la relaciona con el internet, con los conceptos de Red y/o entorno personal de aprendizaje, de la siguiente forma:</p> <p>La ZDP es definida, como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por si solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto, experto o compañero más capaz). Pues bien... el aumento del número y la calidad de las relaciones que podemos establecer, de la calidad de los recursos a los que podemos acceder en la actualidad, gracias a Internet, nos sitúan en un escenario que la aumenta de forma espectacular.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 10 de 10

	<p>Así, con el aumento de la zona de desarrollo próximo, de las posibilidades del acceso a la educación desde cualquier lugar del mundo volvemos a la necesidad de un acceso a Internet universal que haga que todo ello se realice.</p> <p>Pero para poder acceder a los beneficios antes mencionados debemos como ciudadanos, como profesionales de la educación formarnos, perfeccionarnos y educarnos en estrategias y herramientas de aprovechamiento de todo ello. En este sentido los entornos y especialmente las Redes Personales de Aprendizaje como propuesta metodológica especialmente afín al constructivismo social de <i>Vigostsky</i>, entre otras propuestas metodológicas actuales, sí serán los vehículos que transitarán las autopistas digitales y nosotros hacer arte de ellas.</p> <p>En su presentación, <i>Reig</i> propone una educación orientada al máximo aprovechamiento del ecosistema de comunicación, aprendizaje y participación aumentados que vivimos y entender a Internet como un "constructo socio técnico complejo", que pone en conexión dos dimensiones, las tecnologías y las personas.</p> <p>Además, <i>Reig</i> expone las principales tendencias y desglosa las funciones profesionales o competencias del nuevo profesor y de cualquier trabajador del conocimiento que quiera participar en la “revolución educativa” (que para la autora es tiempo de poner en marcha).</p> <p><i>Reig</i> afirma que en el mundo actual es esencial dirigir los esfuerzos hacia la formación en nuevas competencias, la educación en valores y reafirmar el rol de profesores e instituciones en la construcción de sentido en todos los intercambios educativos con las nuevas generaciones.</p> <p>En particular, propone profundizar en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar en valores para una participación que nos haga crecer como individuos y como sociedad, pensando en que no hay tecnología que no dependa de su apropiación y no hay apropiación que no dependa de los valores del usuario. • Alfabetización multimedia (Horizon 2012). • “Gamificación” (aprendizaje basado en juegos), storytelling, creatividad.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 11 de 11

	<ul style="list-style-type: none"> • Analítica de datos (Aprendizaje aumentado). • Organizar la inteligencia colectiva. • Intuición digital: metodologías, herramientas para “dar sentido”. • Competencias para el aprendizaje en la web. • Profesores e instituciones: curación de contenidos y lugares del saber. • Innovación y cambio: de la educación para las respuestas, a la educación para las preguntas. <p>Esta autora fue seleccionada por su estrecha relación con el enfoque constructorista y la actualidad en sus propuestas didácticas.</p>
--	--

6. OBJETIVO GENERAL


- Crear una cultura investigativa para que el estudiante aprenda de forma significativa y aporten desde y para la escuela.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conformar grupo de investigación inicial.
 - Realizar sesiones de orientación hacia la investigación.
 - Preparar a los estudiantes en los conceptos básicos para realizar investigación.
 - Orientar a los estudiantes en los procesos de rastreo de literatura y lectura crítica.
 - Consolidar un grupo de investigación a largo plazo.
8. **INDICADOR:** lograr que el 38% de los estudiantes que hacen parte del semillero de investigación alcancen el área de Ciencias Sociales un rendimiento alto o superior.

9. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN.

Se realizarán sesiones de una hora el último lunes de cada mes. Los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 12 de 12

en grupos desarrollaran la investigación basados en problema identificado dentro la institución. Se tendrá una guía para cada sesión. Los estudiantes desarrollaran todo su proyecto en un blog.

10. **TRANSVERSALIZACIÓN** con áreas y proyectos el cual se desarrolla en este cuadro.

TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LAS ASIGNATURAS


ASIGNATURAS CON LOS QUE TRANSVERSALIZA	DOCENTES RESPONSABLES	TEMÁTICA
CIENCIAS SOCIALES	Elcira Piedrahita M, Piedad Álvarez, Jorge Hugo Gómez y Juan David Yépez	Investigación de problemas sociales en la escuela
Filosofía	William iglesias	Investigación
Ciencias económicas y Políticas	Elcira Piedrahita M, William iglesias	Investigación

TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO CON LOS DEMÁS PROYECTOS

PROYECTOS CON LOS QUE TRANSVERSALIZACIÓN	DOCENTES RESPONSABLES	TEMÁTICA
Educación Sexual, derechos humanos y valores	Beatriz Elena Uribe, Mónica Chica González, Carmen Eliana Estrada, Gilma Janeth López, Sandra Milena Garzón y Javier Ramos Vargas	Investigación sobre temáticas sociales en la escuela
Democracia, Gobierno Escolar y cátedra por la Paz	Elcira Piedrahita, Lina María Molina, Jorge Hugo Gómez y Juan David Yépez, William iglesias	Investigación sobre temáticas sociales en la escuela
PILEO (lectura, escritura, oralidad y prensa escuela)	Lina Marcela Penagos, Rafael Enrique González, Erika Herrera, Jorge David Ferrer,	Investigación sobre temáticas sociales en la escuela

11. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** Se realiza en el plan operativo

12. **BIBLIOGRAFÍA.**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 13 de 13

Modelo pedagógico institucional


PEI

13. [Plan operativo Anexo A \(exxel\)](#)
14. Guía para la presentación de avances anexo B
15. Guía para la presentación del informe fina anexo

ANEXO B GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES

Página 13 de 1

Nombre del Proyecto: Educación para la Democracia: Colombia, patria libre, soberana y en paz	
Líder:	Fecha de presentación: 25 de enero de 2017
Principales logros: Construcción del proyecto	
Elaboración del plan operativo	
Orientaciones pertinentes al contexto	
Dificultades:	
Dificultad	Razones
Propuestas de Ajustes:	
Supresiones	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN <i>“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de sus sueños”</i>	GPA-DF-FO-13
	GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA	Versión: 01
	SEMILLERO DE INVESTIGACION	Página 14 de 14

Adiciones
Cambios: Agregar objetivos

ANEXO C
GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES FINALES
Página 14 de 1

Nombre del Proyecto:	
Líder:	Fecha de presentación:
Principales logros:	
2	
3.	
4.	
Dificultades:	
Dificultad	Razones
Evidencias del logro del objetivo: Reposan en la carpeta del proyecto de democracia y en los archivos electrónicos de la institución.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR
NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de
sus sueños”*

GPA-DF-FO-13

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

SEMILLERO DE INVESTIGACION

Página 15 de 15

**Resultado del indicador: PARTICIPACION ACTIVA DEL GOBIERNO ESCOLAR EN LAS ACTIVIDADES
DEMOCRATICAS, CULTURALES Y RECREATIVAS PROGRAMADAS Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN UN 90%.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR
NIEDEN**

*“Formamos seres integrales, que perseveran en la búsqueda de
sus sueños”*

GPA-DF-FO-13

GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA

Versión: 01

SEMILLERO DE INVESTIGACION

Página 16 de 16